

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий
(ИТ-колледж)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России,

	патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	<p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<p>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

<p>других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные результаты
- требования к предметным результатам освоения базового уровня учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:	
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- знать нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности, а также прогнозировать и оценивать свои действия, в том числе и в области охраны окружающей среды; - владеть основными понятиями в области охраны окружающей среды, экологической безопасности, ее связи с национальной безопасностью;
2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	– знать основы государственной системы, основные направления деятельности государственных служб по защите населения и территорий, задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – знать нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от внешних и внутренних угроз;
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	– знать взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; основные понятия, принципы и направления в области противодействия экстремизму, терроризму наркотизму в РФ способы противодействия вовлечению; – знать нормативные правовые акты, составляющие правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ, а также других действий противоправного характера, асоциального поведения; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	– владеть понятиями о здоровье, здоровом образе жизни, факторах, влияющих на здоровье, объяснять преимущества ЗОЖ; - знать влияние неблагоприятной окружающей

	<p>среды на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья;
<p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, причины их возникновения, поражающие факторы, особенности и последствия для личности, общества, государства; - знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях, применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
<p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье, симптомы употребления наркотических средств;
<p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать меры защиты населения и правила поведения в условиях опасных и ЧС; - определять и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от поражающего фактора, а также приборы индивидуального дозиметрического контроля;
<p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать, оценивать свои действия и принимать обоснованные решения в области обеспечения личной безопасности в опасных и ЧС мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения;
<p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, при ухудшении экологической обстановки, в опасных и ЧС мирного и военного времени;
<p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы военной службы и обороны государства, основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы; - знать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную

	службу;
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	<ul style="list-style-type: none"> - знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - знать особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; пребывания в запасе; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – знать инфекционные болезни, их классификацию, меры предупреждения и распространения инфекционных заболеваний; – распознать и оказать первую помощь при неотложных состояниях; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериального очага.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Объем учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего	70
Во взаимодействии с преподавателем	70
В том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	49
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Наименование основных разделов:

- 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**
- 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.**
- 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**
- 4. Основы медицинских знаний.**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	
	1. Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели, задачи. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	6
	2. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.	
	3. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Правовые основы взаимоотношения полов.	
	Практические занятия	
	1. Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья.	10
	2. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.		
4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.		
5. Изучение влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.		
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	
	1. Законодательная нормативно-техническая база ЧС. Классификация ЧС. Общая характеристика опасных и ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	6
2. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование		

	<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>	
	Практические занятия	
	1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	12
	2. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
	3. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	
	4. Обучение защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	5. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	
	6. Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	
	1. Вооруженные силы РФ. История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск.	8
	2. Воинская обязанность. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
	3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	
	4. Воинская дисциплина и ответственность. Качества личности военнослужащего. Единначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих.	
		Практические занятия
	1. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	10

	2. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
	3. Изучение боевых традиций, ритуалов Вооруженных Сил РФ.	
	4. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	
	5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	
	Содержание учебного материала	
	1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1
	Практические занятия	
Тема 4. Основы медицинских знаний.	1. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, при электротравмах и повреждении молнией.	17
	2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Изучение понятие травматического токсикоза, местных и общих признаков травматического токсикоза, периодов развития травматического токсикоза.	
	3. Первая помощь при наружных кровотечениях, капиллярном кровотечении, артериальном и венозном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	4. Первая помощь при ожогах (термических, химических). Первая помощь при воздействии высоких температур. Изучение основных признаков теплового удара. Предупреждение развития перегревов.	
	5. Первая помощь при воздействии низких температур. Изучение последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
	6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях.	
	7. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	8. Изучение основных инфекционных болезней, их профилактики. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета во 2 семестре		
Всего:		70

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя. Аудитория оборудована учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты).

5.2 Информационное обеспечение обучения

5.2.1 Основные печатные источники:

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ С.В. Абрамова; под общей редакцией В.П. Соломина.- М: Издательство Юрайт, 2020.

2. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. Марков, В.В., Латчук, В.Н., Миронов, С.К., Вангородский, С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 2018.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 212 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Сайт МЧС РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mchs.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mvd.ru, свободный. – Загл. с экрана.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности, а также прогнозировать и оценивать свои действия, в том числе и в области охраны окружающей среды; - основы государственной системы, основные направления деятельности государственных служб по защите населения и территорий, задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от внешних и внутренних угроз; - взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; основные понятия, принципы и направления в области противодействия экстремизму, терроризму наркотизму в РФ способы противодействия вовлечению; - нормативные правовые акты, составляющие правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ, а также других действий противоправного характера, асоциального поведения; - понятия о здоровье, здоровом образе жизни, факторы, влияющие на здоровье, преимущества ЗОЖ; - влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, причины их возникновения, поражающие факторы, особенности и последствия для личности, общества, государства; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; - меры защиты населения и правила поведения в условиях опасных и ЧС; - основы военной службы и обороны государства, основы российского законодательства об обороне государства 	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагает материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания нормативных документов в области защиты от различных угроз; - демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов; - владеет информацией в области экологической безопасности; - владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России; - осуждает терроризм, экстремизм и асоциальное поведение; - дает характеристику различным видам потенциальных опасностей, опасных ситуаций, ЧС; - демонстрирует знания основ военной службы, обороны государства; - владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; - ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения - формулирует задачи и основные мероприятия ГО, - перечисляет способы защиты населения от ОМП; - знает основные понятия в сфере оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Понятийный диктант Участие в дискуссии Составление таблиц Подготовка сообщений Контрольная работа Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий Промежуточная аттестация

<p>и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; пребывания в запасе; - основные понятия в области оказания первой помощи, инфекционные болезни, их классификацию, меры предупреждения и распространения инфекционных заболеваний; - основные понятия в области охраны окружающей среды, экологической безопасности, ее связь с национальной безопасностью; 		
<p>уметь:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; - моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях, применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье, симптомы употребления наркотических средств; - определять и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от поражающего фактора, а также приборы индивидуального дозиметрического контроля; - прогнозировать, оценивать свои действия и принимать обоснованные решения в области обеспечения личной безопасности в опасных и ЧС мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации 	<ul style="list-style-type: none"> - насколько свободно оперирует терминологией; - насколько успешно обучающийся может применять свои знания в повседневной жизни; - ответственно относится к здоровью и окружающей среде; - понимает влияние вредных привычек на здоровье; - владеет мерами по снижению опасностей различного вида; - демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения; - умеет предвидеть, распознавать опасности; - предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида 	<p>Практические занятия Устный ответ на уроке Ответ на вопросы Участие в дискуссии Контрольная работа Составление таблиц Подготовка доклада Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий Промежуточная аттестация</p>

<p>о защите населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, при ухудшении экологической обстановки, в опасных и ЧС мирного и военного времени; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериального очага; - распознать и оказать первую помощь при неотложных состояниях. 	<p>и их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять модель личного безопасного поведения; - демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен; - демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; - в правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи. 	
--	--	--